



Convitto Nazionale "Pietro Giannone" e scuole annesse

Piazza Roma, 27 - 82100 Benevento - Tel. 0824 21713

C.F. 80002810622 - Codice Meccanografico BNVC01000A

C.F. 80004690626 - Codice Meccanografico BNMM00800N

E-mail: bnvc01000a@istruzione.it - bnvc01000a@pec.istruzione.itUrl: www.convittonazionalebn.edu.it**Alle famiglie****Al personale docente ed educativo****All'Albo****Agli Atti**

Oggetto: Progettazione e valutazione didattica a distanza /Periodo 15 aprile 2020-6 giugno 2020

Cari genitori, docenti, educatori,

ritorno nuovamente sul discorso della progettazione e della valutazione a distanza degli apprendimenti giacché si fa sempre più strada la consapevolezza che questo scenario, pensato inizialmente come molto temporaneo, continuerà ad essere per un tempo che non è possibile prevedere. Diventa dunque importante sgombrare il campo dal sentimento di provvisorietà fornendo indicazioni che possano traghettare docenti, alunni e famiglie fino al termine di questo anno scolastico, comunque esso si concluda.

Prima di addentrarmi in un discorso tecnico che è prioritariamente rivolto ai docenti vorrei provare a sciogliere i dubbi e le incertezze delle famiglie circa la validità dell'anno scolastico e la valutazione degli apprendimenti degli alunni. Riguardo alla prima ribadisco che non è mai stata messa in discussione da alcuno e la stessa ministra è intervenuta per chiarire che, indipendentemente dalla possibilità di ogni singolo alunno di essere raggiunto dalla didattica a distanza, l'anno scolastico sarà valido per tutti. Anche per gli studenti della classe terza di scuola secondaria di primo grado che dovranno affrontare l'esame di fine ciclo, saranno adottate soluzioni che consentiranno di affrontare serenamente la/prova/e. Riguardo alla valutazione degli apprendimenti esprimo la mia opinione che, spero, possa trovare condivisione. Carlo Petracca ha fatto notare che questo non è il tempo dell'istruzione e della valutazione ma è il tempo dell'educazione. Per dirla con Edgar Morin è il tempo dell'insegnamento educativo. *"La missione di questo insegnamento è di trasmettere non del puro sapere ma una cultura che permetta di comprendere la nostra condizione e di aiutarci a vivere..."* E, mi permetto di affermare, questo è vero sempre, non solo in tempo di coronavirus. Come sostanziare di azioni didattiche, allora, questa affermazione? Abbandonando la preoccupazione di non finire il programma, problematizzando l'insegnamento, attivando la didattica delle competenze in vece della didattica degli apprendimenti, attuando una valutazione formativa e proattiva che incoraggi l'autovalutazione e che si trasformi, nella scuola secondaria di primo grado, in una valutazione condivisa con lo studente. E' a partire da queste premesse dunque che, insieme al gruppo di docenti individuati a supporto della didattica a distanza, si è giunti a delineare gli strumenti di un percorso che, a prescindere dalle modalità con cui verrà attuato (tutto a distanza? una parte in presenza?) si snoderà fino al termine dell'anno scolastico.

Procedo dunque con ordine. Dopo un primo momento di necessario assestamento ogni Consiglio di classe della scuola primaria e secondaria di primo grado ha progettato un percorso che ha coperto un arco temporale compreso tra il 16 marzo e il 3 aprile conclusosi con una valutazione sommativa. La valutazione è stata formulata tenendo presente le peculiarità proprie della didattica a distanza e, in alcuni casi e tramite registro elettronico, è stata oggetto di una informazione di ritorno a studenti e famiglie.

A partire dal 15 di aprile e fino al termine dell'anno scolastico ogni Consiglio di classe della scuola primaria e secondaria di primo grado pianificherà un percorso interdisciplinare che risponderà alle esigenze di "vicinanza" agli studenti che questo periodo di emergenza impone. E' un percorso che ha la seguente motivazione formativa *"Sviluppare la resilienza e la creatività trasformando la situazione limitante che stiamo vivendo in una opportunità per apprendere in modo nuovo, guardare la realtà con occhio diverso, conferire significato a ciò che ci sembra ovvio, senza cedere alla noia, alla solitudine, allo scoraggiamento"* la quale viene poi sostanziata in un compito unitario che ogni consiglio di classe coerentemente con tale motivazione, sceglierà. Al solo scopo di essenzializzare il percorso eliminando quegli elementi di ridondanza che spesso allontanano dalla concretezza degli interventi didattici che vengono effettivamente posti in essere, si è costruito un format **(Allegato 1)** il quale, a partire dalle competenze individuate dal consiglio di classe nella valutazione diagnostica di inizio anno e passando per gli obiettivi formativi, già individuati come rispondenti alle esigenze dell'attuale contesto sociale e riportati nel format, giunge, attraverso i contributi disciplinari descritti in termini di contenuti, al prodotto finale. Per la valutazione finale ci si servirà delle rubriche di valutazione per competenze all'uopo costruite da ogni Consiglio di classe in coerenza con i criteri per la valutazione delle competenze attese **(Allegato n. 2)** e con la tabella di valutazione globale del processo di apprendimento degli alunni **(Allegato n.3)**, **strumenti** entrambi adattati alle nuove modalità di insegnamento/apprendimento imposte dalla didattica a distanza. La logica unitaria sottostante alle modifiche apportate all'allegato n.2 è da ricercarsi nel necessario superamento di una didattica degli apprendimenti centrata su conoscenze e abilità a favore di una didattica delle competenze nella quale è l'avvicinamento degli studenti ai traguardi di competenza ad interessare il docente. Coerentemente con l'adozione di tale logica la quale presuppone, come già detto, l'attuazione sistematica di una valutazione formativa e proattiva, nonché alla luce delle dichiarazioni rilasciate in data 5 aprile 2020 dalla Ministra dell'Istruzione nel corso della trasmissione televisiva "Che tempo che fa", **si ritiene utile pervenire solo al termine dell'anno scolastico, in sede di scrutinio finale, ad una valutazione sommativa che si servirà degli strumenti allegati alla presente comunicazione e che verrà restituita alle famiglie e agli studenti con le modalità che verranno successivamente indicate dal Ministero alle scuole del territorio nazionale.** La nuova UDA interdisciplinare, completa delle rubriche di valutazione di fine percorso costruite dai docenti, insieme alla precedente UDA terminata in data 3 aprile 2020 anch'essa completa delle rubriche di valutazione di fine percorso, saranno presentate alla scrivente per il tramite dei coordinatori di classe entro il 15 aprile p.v.

Il paziente lavoro di adattamento degli strumenti di progettazione e valutazione "normalmente" in uso nella comunità scolastica, alla didattica a distanza costituisce solo un tentativo, certamente imperfetto e migliorabile. Ma, se una opportunità può essere colta nell'esperienza dolorosa che stiamo vivendo, questa sta nella possibilità che ci viene offerta di accelerare un processo di rinnovamento della didattica di cui da tempo si avverte la necessità e su cui da tempo la comunità scolastica del Convitto Nazionale "Pietro Giannone" sta riflettendo.

Il Rettore/ Dirigente scolastico



MUPO MARINA
06.04.2020
08:56:13 UTC



Convitto Nazionale "Pietro Giannone" e scuole annesse

Piazza Roma, 27 - 82100 Benevento- Tel. 0824 21713
C.F. 80002810622 - Codice Meccanografico **BNVC01000A**
C.F. 80004690626 - Codice Meccanografico **BNMM00800N**
E-mail: bnvc01000a@istruzione.it - bnvc01000a@pec.istruzione.it
Url: www.convittonazionalebn.edu

Allegato n. 1

CONVITTO NAZIONALE "P. GIANNONE" - BENEVENTO SCUOLA _____

UDA - DIDATTICA A DISTANZA
PERIODO: 15 APRILE 2020 - 6 GIUGNO 2020

CLASSE: _____

CONSIGLIO DI CLASSE
Ambito/Disciplina _____

MOTIVAZIONE FORMATIVA

Sviluppare la resilienza e la creatività trasformando la situazione limitante che stiamo vivendo in una opportunità per apprendere in modo nuovo, guardare la realtà con occhio diverso, conferire significato a ciò che ci sembra ovvio, senza cedere alla noia, alla solitudine, allo scoraggiamento.

TRAGUARDI DI COMPETENZA
(dalla progettazione annuale del consiglio di classe)

OBIETTIVI FORMATIVI
(mete del processo di insegnamento /apprendimento)

- Potenziare la motivazione all'apprendimento
- Approfondire la consapevolezza del proprio ruolo di studente
- Incrementare l'autonomia operativa
- Sviluppare abilità di gestione del tempo
- Implementare strategie di apprendimento efficaci
- Progettare piani di lavoro funzionali allo scopo
- Potenziare la capacità di autovalutarsi
- Riconoscere le regole come strumento indispensabile per vivere bene insieme agli altri

COMPITO UNITARIO

(E' un compito reale e complesso a carattere globale e unitario che rappresenta uno spazio di autonomia e responsabilizzazione degli allievi nel quale ciascuno di essi può mostrare di possedere o meno, e a quale grado, le competenze utili a realizzarlo.)

PRODOTTO

(Rappresenta l'oggetto in cui si concretizza il lavoro, richiama situazioni della realtà, mette in gioco i saperi pregressi degli alunni, sollecita l'impiego di processi cognitivi complessi, attiva contesti sfidanti in cui mettersi alla prova, documenta le competenze dell'alunno)

DISCIPLINE/ AMBITI* CONCORRENTI

*I docenti di sostegno faranno riferimento alle discipline e/o agli ambiti in accordo a quanto indicato nel PEI

DISCIPLINA

CONTENUTI

ITALIANO

INGLESE

<p style="text-align: center;">METODOLOGIE DIDATTICHE</p> <p>(Sono tutte le procedure atte a conseguire un obiettivo prefissato così come indicate anche nella progettazione annuale del consiglio di classe)</p> <p style="text-align: center;">Se ne indicano alcune a titolo meramente esemplificativo</p>	<p style="text-align: center;">STRUMENTI</p> <p>(Sono i dispositivi che il docente utilizza e che svolgono il compito di mediatori dell'apprendimento)</p> <p style="text-align: center;">Se ne indicano alcuni a titolo meramente esemplificativo</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Incontri motivazionali in videochiamata • Discussione guidata • Brainstorming • Apprendimento di gruppo • Problem solving • Metacognizione • Flipped classroom 	<ul style="list-style-type: none"> • Piattaforme collegate al registro elettronico • Video e canali di Youtube • Sito di Raiscuola • Siti didattici • Libri di testo, schemi, libri integrativi • Racconti ed interviste (<i>tra compagni di classe o fuori dal contesto scolastico</i>) • Posta elettronica • Strumenti di Whatsapp • Piattaforma Skype • Programmi di videoscrittura(word)
<p style="text-align: center;">MODALITA' DI VERIFICA</p> <p>(E' la raccolta di dati utili alla valutazione)</p> <p style="text-align: center;">Se ne indicano alcune a titolo meramente esemplificativo</p>	<p style="text-align: center;">MODALITA' DI VALUTAZIONE</p> <p>(E' l'analisi e l'interpretazione dei dati e delle informazioni raccolte con le verifiche e con l'osservazione)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Colloqui in videoconferenze • Restituzione di compiti ed invio feedback del docente • Autovalutazione del compito • Osservazione degli alunni nel corso delle attività di discussione guidata e di apprendimento di gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> • Compiti di realtà /Prove autentiche in funzione valutativa • Rubriche di valutazione per competenze • Autobiografia cognitiva • Protocollo di valutazione dei traguardi di competenza (Allegato n.2) • Tabella di valutazione del livello di sviluppo globale degli apprendimenti (Allegato n.3) (riferimento agli obiettivi formativi)



Convitto Nazionale "Pietro Giannone" e scuole annesse

Piazza Roma, 27 - 82100 Benevento - Tel. 0824 21713

C.F. 80002810622 - Codice Meccanografico BNVC01000A

C.F. 80004690626 - Codice Meccanografico BNMM00800N

E-mail: bnvc01000a@istruzione.it - bnvc01000a@pec.istruzione.it

Url: www.convittonazionalebn.edu.it

Allegato n. 2

Criteri per la valutazione delle competenze attese scuola primaria e scuola secondaria primo grado			
INDICATORI	DESCRITTORI	VOTI	LIVELLO
Traguardi di sviluppo delle competenze	Piena capacità di comprensione, analisi e sintesi con approcci critici e rielaborativi. Corretta ed efficace applicazione dei concetti. Piena capacità di orientarsi nell'analisi e nella soluzione di un problema motivando e argomentando le proprie scelte. Piena autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline. Ottima capacità espositiva. Ottima capacità di operare collegamenti tra discipline e di stabilire relazioni anche con apporti originali e creativi.	10	A AVANZATO
	Sicura capacità di comprensione, analisi e sintesi. Corretta applicazione dei concetti. Puntuale capacità di orientarsi nell'analisi e nella soluzione di un problema motivando le proprie scelte. Sicura autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline. Ottima capacità espositiva. Sicura capacità di operare collegamenti tra le discipline e di stabilire relazioni.	9	
	Apprezzabile capacità di comprensione, analisi e sintesi. Corretta applicazione dei concetti. Apprezzabile capacità di orientarsi nella soluzione di un problema. Apprezzabile autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline. Apprezzabile capacità espositiva. Apprezzabile capacità di operare collegamenti tra le discipline.	8	B INTERMEDIO
	Adeguate capacità di comprensione, analisi e sintesi. Discreta applicazione dei concetti. Discreta capacità di orientarsi nella soluzione di un problema. Discreta autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline. Discreta capacità espositiva. Discreta capacità di operare collegamenti tra le discipline	7	
	Accettabile capacità di comprensione, analisi e sintesi. Accettabile applicazione dei concetti. Accettabile capacità di orientarsi, se guidato, nella soluzione di un problema. Incerta autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline. Incerta capacità espositiva. Incerta capacità di operare collegamenti tra le discipline.	6	C BASE
	Stentata capacità di comprensione, analisi e sintesi. Difficoltosa applicazione dei concetti. Scarsa capacità di orientarsi, se guidato, nella soluzione di un problema. Scarsa autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline. Scarsa capacità espositiva. Scarsa capacità di operare collegamenti tra le discipline.	5	D INIZIALE



Convitto Nazionale "Pietro Giannone" e scuole annesse

Piazza Roma, 27 - 82100 Benevento - Tel. 0824 21713

C.F. 80002810622 - Codice Meccanografico BNVC01000A

C.F. 80004690626 - Codice Meccanografico BNMM00800N

E-mail: bnvc01000a@istruzione.it - bnvc01000a@pec.istruzione.it

Url: www.convittonazionalebn.edu.it

Allegato n.3

INDICATORI E DESCRITTORI DEL PROCESSO GLOBALE DI APPRENDIMENTO IN SITUAZIONE DI DIDATTICA A DISTANZA	
Indicatori di processo	Descrittori
Partecipazione	Capacità di: -essere attivo in un nuovo contesto di apprendimento -utilizzare gli strumenti di orientamento e/o supporto disponibili -interagire cogliendo le possibilità e le funzioni dei canali e degli strumenti disponibili, rispettandone i limiti di utilizzo
Autonomia	Capacità di : - reagire a situazioni o esigenze non previste con proposte e soluzioni funzionali alla risoluzione dei problemi. - organizzare il proprio apprendimento interagendo secondo i canali disponibili. - reperire autonomamente strumenti o materiali necessari e usarli in modo originale ed efficace sia in spazi virtuali condivisi che in spazi personali di apprendimento -autovalutarsi
Responsabilità	Capacità di: - rispettare i tempi, le modalità di intervento, le fasi previste in una videoconferenza e/o in un percorso asincrono - portare a termine le consegne ricevute. - prevedere gli effetti delle proprie scelte e delle proprie azioni. - offrire il proprio contributo alla risoluzione dei problemi.
Relazione	Capacità di: - interagire correttamente con i compagni e con il docente nel contesto di attività sincrone a distanza - esprimere e infondere fiducia - creare un clima propositivo - mettere a disposizione degli altri le proprie competenze
Metodo di studio	Capacità di: -essere flessibile riflettendo sui feedback ricevuti, anche relativi agli strumenti ed alle modalità utilizzate - ricercare autonomamente dati e informazioni - rilevare e rielaborare dati informazioni - osservare, analizzare, sintetizzare - trasferire i concetti acquisiti in altri contesti